الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الأمانة العامة

# المنشور الإطار

## 2019 -2018

رقم 1053

المؤرخ في 24 جوان 2018

يحدد هذا المنشور إطار التوجيه العام الذي يتوجب أن يندرج فيه التحضير للسنة الدراسية 2019/2018 وسيرها. فإلى جانب الأعمال والإجراءات المعتادة المتعلقة بأي استئناف لتمدرس التلاميذ، تتميز السنة الدراسية 2019/2018 بالبدء في تنفيذ سيرورة مدرسة النوعية التي تطمح إليها جميع مكونات الجماعة التربوية والوطنية، إن نقلة المدرسة عن طريق مؤشرات الجودة، هو بناء جماعي ونهج مؤسساتي تشاركي من خلال أطر مرجعية جديدة وغير مسبوقة في تاريخ مدرستنا، ولكن استنادا إلى العناصر الأكثر إيجابية وذات الصلة بالعمل التربوي الحالي.

هذه النقلة النوعية للمدرسة هي فعل مسؤول يجب علينا ضمانه وتحمله قصد اندماج بلادنا في مجتمع المعرفة من خلال تثمين رأس مالها البشري، وهذا عملا بأحكام المادة الرابعة (4) من القانون رقم 08-04 المؤرخ في 23 جانفي 2008 المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية. "تقوم المدرسة، في مجال التعليم، بضمان تعليم ذي نوعية يكفل التفتح الكامل والمنسجم والمتوازن لشخصية التلاميذ بتمكينهم من اكتساب مستوى ثقافي عام، وكذا معارف نظرية وتطبيقية كافية قصد الاندماج في مجتمع المعرفة".

يتم تحقيق كل هذه الدينامية من خلال التنفيذ المتضافر للركائز الثلاث التي انبثقت من الندوتين الوطنيتين (جويلية 2014 و2015) بشأن تقييم ودعم إصلاح المدرسة، الذي أطلقه رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة سنة 2003. وتدخل جميع الإجراءات المتخذة، في هذا الصدد، في إطار السياسة التربوية المتجددة، التي تستهدف دائماً التعليم الابتدائي كمستوى ذي أولوية، بهدف الحفاظ على الإنصاف وتكافؤ الفرص لجميع الأطفال والوصول إلى تعليم نوعي ومناسب وفعال وشامل، متأصل في **الجزائرياتية** ومُدعم للنجاح المدرسي. تتعلق هذه الركائز بالتحوير البيداغوجي والحكامة واحترافية موظفي قطاع التربية الوطنية من خلال التكوين.

**النقلة النوعية للمدرسة الجزائرية: مستجدات الدخول المدرسي 2019/2018**

تتميز السنة الدراسية 2019/2018 بثلاث ديناميات مُهيكلة:

**أولاً**، تلك التي تعزز الجهود المبذولة في التحوير البيداغوجي، فطموح نظامنا التربوي في بلوغ أعلى معايير جودة التربية على المستوى الدولي، يظل هو المحفز الذي يسمح بتوجيه وتنفيذ وضبط القرارات والإجراءات في الميدان،

**ثانياً**، وفي نفس المنظور، يتعين الحفاظ على دينامية تحسين الحكامة في النظام. وستكون الشفافية، التسيير الجواري والتشاور مع تنفيذ ميثاق أخلاقيات القطاع، المبادئ التي تشكل محور السياسة التربوية خلال السنة الدراسية المقبلة،

**ثالثاً**، تعزيز مكان وأهمية التكوين من منظور الاحتراف في ممارسات التعليم والتسيير في خدمة تعلمات التلاميذ، فالاحترافية ليست مجموع عمليات تكوينية، بل هي عبارة عن ترابط جماعي وثقافة مشتركة برؤية أفضل للآفاق المنتظرة، من حيث الأثر في الميدان، ومن حيث نتائج قابلة للقياس من خلال أداء التلاميذ، وبالتالي مردود النظام، انطلاقا من نظام وطني للمعيارية، أطلق عليه رسميا MARWATT "المرجعية الوطنية للتعلمات وللتقييم وللتكوين".

لتحقيق هذه الغاية، ستُبذل جهود التربية الوطنية عبر مخطط عمل موسع يتمحور حول توجهات العمل التالية:

- في الجانب البيداغوجي، سوف يُعزز النظام التربوي بتوسيع التربية التحضيرية وتحسين نوعيتها، وكذا سيستكمل إعادة إصلاح المناهج بتنصيب برامج وطنية معاد كتابتها، في الطور الثالث والأخير من التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط (التعليم الأساسي الإجباري). كذلك، متابعة مجهود تكييف أساليب التقويممع المتطلبات النوعية لنظامنا التربوي،' في اتجاه توازن أفضل بين البعد التكويني للتقويم والجوانب المتعلقة بالمراقبة والإشهاد، وهذا طبقا لسلم مستويات الكفاءات الموجود في النظام الوطني للمعيارية (Marwattt)، كما سيتم تجديد تعليمية تدريس اللغة العربية واللغة الأمازيغية والرياضيات وترقيتها، على مستوى التعليم الإجباري.
- سيُدعم جانب التكوين بمشروع تطوير الكفاءات المهنية للمفتشين والأساتذة وسيتم تمديده من خلال تنفيذ الإطار المرجعي للكفاءات المهنية كمصدر لأداة التخطيط وتصميم مقاييس التكوين والتقويم، وقياس، أيضا، أثر ووقع كل ذلك على ممارسات التعليم ومشاهدات الأقسام، وسيتم تنفيذ آليات دعم وأدوات مرافقة عند الدخول المدرسي، وهي: الأدلة المنهجية على شكل موارد منهجية وبيداغوجية، موارد تكوين وتقييم، تركز على تعليمية اللغة العربية، المقاربة بالكفاءات في الابتدائي والمتوسط، قيادة المؤسسات، التقييم البيداغوجي، تعليمية الرياضيات، ما بين الموادية، المختارات المدرسية باللغة الوطنية (العربية، الأمازيغية) واللغة الأجنبية (الفرنسية).
- سيكون لترقية الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية مكانها في مخطط العمل، بتنفيذ الترتيبات المتعلقة بالجائزة الوطنية المدرسية للقراءة والكتابة الإبداعية، أقلام بلادي (أقبيل): نوادي أدبية، ورشات القراءة والكتابة الإبداعية وإقامة صيفية للفائزين، برعاية الكتاب والمؤلفين. كما ستجد الخرجات الثقافية مكانها في استراتيجية وزارة التربية الوطنية تثمينا لمختلف الاتفاقيات المبرمة بين وزارة التربية الوطنية ومختلف القطاعات والهيئات، وسيتم تطوير الأنشطة المكملة للمدرسة، بحيث يكون كل تلميذ معنيا بإحدى الأنشطة الموجودة (القراءة، النادي الأخضر، الموسيقى، الرسم ولعبة الشطرنج).
- من أجل حكامة أفضل، ستوضع مواقع واب وأرضيات للتسيير الرقمي للنظام التربوي بتعميم مختلف الفضاءات المخصصة (للتلاميذ، للأولياء والموظفين) وتسهيل الدخول إليها.

وقصد الإحاطة بأقصى ما يمكن من الفرص في رؤية تجسيد مختلف الأهداف المسطرة، من الأهمية بمكان موائمة الدخول المدرسي 2019/2018 مع هذه التوجهات للتحسين النوعي فور الشروع في السنة الدراسية. تتميز هذه السنة الدراسية 2019/2018 بإطلاق العمليات المتعلقة بالمناهج والبرامج الدراسية والوثائق المرافقة:

## I/ محور البيداغوجيا

يعد التحوير البيداغوجي حجر الزاوية في إصلاح النظام التربوي، وعليه فإن إعداد مرجعيات عامة وخاصة، حول فهم المكتوب وثقافة الرياضيات والثقافة العلمية، أولوية في إطار نظام MARWATTT " المرجعيات الوطنية للتعلمات وللتقييم وللتكوين". إذ يقترح هذا النظام تحديث البرامج الدراسية وعصرنة طرق التدريس بصفة منتظمة، ويهدف إلى تحسين ممارسات التعليم/التعلم بمنح التلميذ إمكانية اكتساب كفاءات ومهارات قابلة للتحويل في وضعيات واقعية. كما أن تحسين التعلمات يمر، أيضا، عبر تحسين شروط تمدرس التلاميذ:

### 1. تحسين شروط التمدرس

تتميز السنة الدراسية 2019/2018 بإطلاق العمليات المتعلقة بالمناهج والبرامج الدراسية والوثائق المرافقة، مثل:

1. ضمان التعليم الإجباري للأطفال الذين بلغوا السن القانونية للتمدرس ست (6) سنوات، بالنسبة لهذه السنة الدراسية 2019/2018 تعني الأطفال المولودين في الفترة ما بين 1 جانفي و31 ديسمبر 2012، وضمان هذا الحق الدستوري في التمدرس إلى غاية ست عشرة (16) سنة كاملة.
2. تنصيب برنامجي التعليم المعاد كتابتهما (ووثائق مرافقة) للسنة الخامسة ابتدائي والسنة الرابعة متوسط، صُمم هذين البرنامجين، كسابقيهما، وفق المقاربة بالكفاءات التي تضع التلميذ في مركز العملية التعليمية/التعلمية حسب النموذج البنائي الاجتماعي، حيث تشكل المقاربة بالكفاءات أحد الاختيارات من بين جميع المقاربات المستعملة (بالأهداف، بالمحتويات...)،
3. ضمان توزيع البرامج والوثائق المرافقة، إضافة إلى الكتب المدرسية، قبل حلول العطلة المدرسية، على جميع الولايات وكافة مؤسسات التربية والتعليم، بما في ذلك مؤسسات التربية والتعليم الخاصة المعتمدة،
4. ضمان الإعلام والمرافقة الضروريتين لتطبيق البرامج الجديدة: تكوين المفتشين (مؤطري المضاعفة)، الأساتذة، مديري المؤسسات...،
5. إسناد أقسام السنة الخامسة ابتدائي والسنة الرابعة متوسط إلى الأساتذة المستفيدين من التكوين المتعلق بتنفيذ البرامج المعاد كتابتها،
6. تشكيل الأفواج التربوية بمراعاة المقاييس التربوية المعتمدة المعمول بها ومرافق الاستقبال المتوفرة والهياكل المتوقع استلامها،
7. العمل على تقليص تعداد الفوج التربوي بأقصى ما يمكن على مستوى الطور الأول من التعليم الابتدائي (السنة الأولى والثانية ابتدائي) وتوسيع ذلك، إن أمكن، إلى السنة الأولى متوسط والسنة الأولى ثانوي قصد تدعيم التعلمات وتجانسها،
8. توسيع فتح أفواج متعددة المستويات للمدارس الابتدائية التي بها تعداد إجمالي لجميع الأطوار أقل أو يساوي خمسين (50) تلميذا،
9. ضمان التأطير التربوي والإداري، بطريقة عقلانية وعادلة لكافة مؤسسات التربية والتعليم وفي جميع المواد التعليمية وفي كل المستويات،
10. الحرص على تغطية الحاجيات من خلال استغلال المناصب الشاغرة وخاصة في المناطق النائية والجبلية،
11. ضبط الخرائط المدرسية بدقة، مع تفادي تعديلاتها المتكررة، وتبليغها إلى مديري مؤسسات التربية والتعليم خلال شهر جويلية 2018،
12. تعزيز قدرات الاستقبال في مستويات التعليم الثلاثة بالسهر على صيانة المحلات وانتظام تسليم الهياكل المدرسية والتجهيزات الجديدة،
13. العمل على تقليص اللجوء إلى نظام الدوامين، على وجه الخصوص، في التعليم الابتدائي،



14. التحكم في تنشيط المجالس البيداغوجية في مؤسسات التربية والتعليم من حيث الوقت وخارج أوقات الدراسة والفعالية والتنظيم قصد تحسين الفعل البيداغوجي، التحكم في التعدادات المتوقعة للتلاميذ حسب كل طور وكل مستوى تعليمي وكل مؤسسة، بهدف الإعداد الجيد للدخول المدرسي،
15. تفعيل كل أطر التشاور وأخذ القرارات من أجل إيجاد الحلول المناسبة لخصوصيات كل وضعية،
16. تحسين الأداءات المتعلقة بمؤشرات جودة التعليم بما يتطابق وأهداف الإصلاح، خاصة فيما يتعلق باستخدام الزمن المدرسي، واستغلال قاعات الدراسة والنسبة المتوسطة للتأطير،
17. نشر بروتوكولات الوقاية من العنف في الوسط المدرسي بجميع أشكاله ومكافحته، التي تم إعدادها في هذا الصدد، في مؤسسات التربية والتعليم ووضعها حيز التنفيذ.

ستعتمد شروط التمدرس على آليات التنفيذ، سواء في ديناميات قطاعية أو تلك التي أعدت مع الشركاء المؤسساتيين الآخرين، مثل:

18. تكثيف عمليات تحسيس التلاميذ وكل الجماعة التربوية ضد جميع أشكال العنف في الوسط المدرسي، وذلك بتفعيل الاتفاقية الإطار بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الدفاع الوطني ووزارة الداخلية والجماعات المحلية المتعلقة بالوقاية من العنف في الوسط المدرسي،
19. التحقق من العمل على فتح مؤسسات التربية والتعليم (خارج ساعات التدريس) لتقديم دروس الدعم المنظمة من طرف مراكز التعليم والتكوين عن بعد (الجهوية أو الولائية).
20. السهر على تغطية احتياجات المناصب الشاغرة في بعض الولايات وخاصة في الجنوب والهضاب العليا، المعنية بأساتذة المواد التي تعرف عجزا كالرياضيات واللغات الأجنبية،
21. تنفيذ المشروعين التوأم القراءة متعة والكتابات المبدعة، والسهر على أن يستفيد منهما أكبر عدد ممكن من التلاميذ قصد ترقية القراءة خارج أوقات الدراسة. ينبغي في هذا الصدد، حسن استغلال المكتبات المدرسية وإثراءها بالكتب المناسبة وتحسيس الأساتذة والتلاميذ وأوليائهم بفائدة القراءة والكتابة في بناء التعلمات،
22. وضع مختلف الموارد المنجزة والمؤلفة من قبل وزارة التربية الوطنية (الأدلة المنهجية، أدلة إعداد مواضيع الامتحانات المدرسية والمهنية، مختلف أرضيات التعليم والتكوين عن بعد للديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد والمجلات الصادرة عن المعهد الوطني للبحث في التربية والمركز الوطني للوثائق البيداغوجية...) تحت تصرف الجماعة التربوية،
23. تتمة تنصيب مجالس التنسيق والتشاور لدى المجالس الشعبية البلدية طبقا لأحكام المرسوم التنفيذي رقم 16-226 المؤرخ في 25 أوت 2016 المحدد للقانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية،
24. تدعيم وتفعيل استراتيجية وزارة التربية الوطنية بخصوص الرقمنة البيداغوجية والإدارية على حد سواء: تسيير الموارد البشرية، تمدرس التلاميذ، الفضاءات الرقمية للأولياء، تكوين الموظفين... إلخ.
25. تشجيع وتسهيل إنشاء جمعيات أولياء التلاميذ في مؤسسات التربية والتعليم.

## 2. تحسين التعلمات

تهدف إلى التركيز على أداء التلاميذ من خلال وثائق وأدوات جديدة لتحسين المردود الحالي من حيث تعلمات وتقييم ومعالجة وتدرج التلاميذ. يمكن تحقيق ذلك على النحو التالي:

26. ضمان توزيع ووضع حيز التنفيذ كل من: المخططات السنوية للتعلمات والتقويم البيداغوجي والمراقبة المستمرة على مستوى التعليم الأساسي، كما يجب توزيع التدرجات السنوية على مستوى التعليم الثانوي. إذ تعتبر هذه المخططات والتدرجات كوثائق مرجعية لتوجيه وتعديل الفعل البيداغوجي في القسم وكمعالم للمتابعة تسمح بتقويم دوري لتنفيذ البرامج الدراسية،

27. تطبيق أساليب التقويم الجديدة على مستوى التعليم الأساسي، تمنح هذه الأساليب مكانة أكثر أهمية لتقويم التعلمات، ويدخل هذا الشكل من التقويم في استراتيجية للمعالجة والتعديل، واردة في المحافظ التي أعدتها الوزارة (اللغة العربية، الرياضيات، الأمازيغية، الفرنسية)

28. ترسيخ ممارسات التقويم التشخيصي، بتحديد مدته وأنماطه في بداية السنة الدراسية، قصد توجيه التعليم والتعلمات انطلاقا من القدرات الحقيقية للتلاميذ،

29. وضع حيز التنفيذ أجهزة متفرقة للمعالجة وللمتابعة البيداغوجية للتلاميذ الناجحين إلى الأقسام العليا بعد اجتيازهم امتحانات الاستدراك وكذا التلاميذ المنتقلين إلى السنة الثانية ابتدائي والذين لديهم صعوبات في اللغات الأساسية (العربية والرياضيات)،

30. مواصلة عملية تعميم التربية التحضيرية، خصوصا في الولايات التي تعرف نقصا في التكفل بهذه الفئة من الأطفال.

31. تدعيم التكفل البيداغوجي بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التربية والتعليم وفي الوسط الاستشفائي، بالتعاون مع القطاعات المعنية (التضامن، الصحة...) والجمعيات المعتمدة التي تعمل في هذا المجال،

32. ترقية آليات التعلم عن بعد لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، لا سيما في المستشفيات، بالتعاون مع القطاعات المعنية (التضامن، الصحة ...) والجمعيات المعترف بها بموجب القانون وتعمل في هذا المجال،

33. تعزيز خيار "المدرسة المدمجة" الذي يتكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة: تحسيس وتكوين الأساتذة في إشكالية الاحتياجات الخاصة، وإنشاء وتقوية شبكات المدارس بالتعاون مع القطاعات المعنية (التضامن، الصحة...)،

34. تكوين دوري للأساتذة الذين يتكفلون بالتلاميذ في الأقسام متعددة المستويات.

35. تفعيل جهاز الدعم البيداغوجي في مؤسسات التربية والتعليم خلال العطل المدرسية وتحسيس الأساتذة والتلاميذ بأهمية هذه العملية،

36. التأكيد على مديري مؤسسات التربية والتعليم بضرورة ضمان الأعمال التطبيقية وأعمال الأفواج وأعمال الورشات، بالحرص على توفير معدات المخابر والتجهيزات التكنولوجية،

37. تشجيع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على استخدام أرضية الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد المخصصة للدعم المدرسي، من خلال الموقع الإلكتروني /http: scolarium-secondaire.onefd.edu.dz وتدريبهم بشكل ملموس على استعمالها والتوضيح لهم كمستخدمين قدرتها على المرافقة (دروس، تمارين تفاعلية، موارد بيداغوجية للتحميل، منتديات للتبادل والمناقشة، مساعدة وإشراف ...).

38. السهر على الإجراء الفعلي لحصص الأعمال التطبيقية في مواد العلوم التجريبية والتكنولوجية على مستوى التعليم المتوسط والثانوي وعلى إنجاز الأنشطة العملية المبرمجة في مادة التربية العلمية والتكنولوجية على مستوى التعليم الابتدائي،
39. إدراج المصطلحات العلمية على شكل أنشطة للترجمة على مستوى التعليم المتوسط والثانوي،
40. وضع حيز التنفيذ الاتفاقية الإطار بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الثقافة المتعلقة بترقية الأنشطة الثقافية بصفة عامة والقراءة بوجه خاص، في هذا الإطار، يجب تحسيس التلاميذ للمشاركة في التظاهرة الوطنية ("أقلام بلادي – أقبيل" الطبعة الثانية)،
41. إدراج حصة في الجدول الزمني للتلميذ (15 دقيقة كحد أقصى) يبرمج فيها: (دقيقة – كتاب وجملة اليوم) كأنشطة حرة، تكون هذه الحصة في بداية أول درس في اللغة لذلك اليوم، قصد تحسين ممارسة اللغات التي يتم تدريسها في المرحلة الابتدائية وتطوير ذوق القراءة لدى تلامذتنا (مشروع متعة القراءة)،
42. إعادة تأهيل المكتبة المدرسية كفضاء للإشعاع الثقافي بالحرص على احترام مدونة المؤلفات كما تم إعدادها.

### 3-التكفل بالتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

43. دعم العمل بجهاز الإرشاد المدرسي على مستوى التعليم المتوسط والتعليم الثانوي، قصد مرافقة التلاميذ في بناء مشروعهم الشخصي ومساعدتهم في اختيار الشُعب، المسار الجامعي و/أو المهني وفق قدراتهم وملمحهم،
44. تقوية منهجية الإرشاد التدريجي للتوجيه نحو الجذعين المشتركين للسنة الأولى ثانوي ونحو مختلف الشعب بالنسبة للسنة الثانية ثانوي، انطلاقا من بداية السنة الدراسية بتنظيم الحملات الإعلامية والتحسيسية اللازمة، وتشجيع التلاميذ للتوجه نحو شعبة الرياضيات،
45. تشجيع التلاميذ للتوجه نحو التعليم المهني،
46. توفير الأدوات التقنية التي تسمح للمستشارين الرئيسيين ومستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي مرافقة التلاميذ الذين لديهم صعوبات مدرسية، نفسية أو أسرية والتكفل بهم بالتنسيق مع الأولياء وكذا الأخصائيين في علم النفس العاملين بوحدات الكشف والمتابعة،
47. إجراء دراسات على مؤشرات النجاح، والإعادة والتخلي عن الدراسة والعنف، ... لدى التلاميذ، التي تكشف النقائص على مستوى الولاية واقتراح الحلول لهذه النقائص التي تم تحديدها،
48. استغلال التقييمات الفصلية للسنة الجارية وللسنة الماضية ومقارنتها بنتائج التقييم المستمر والامتحانات الرسمية مع اقتراح سبل تحسين الأداء المدرسي بالتنسيق مع هيئة التفتيش،
49. تطبيق دليل الإرشاد المدرسي واقتراح الإثراءات اللازمة لتمكينه من الاستجابة لتحسين وتنمية كفاءات لازمة للحياة المدرسية والمهنية للتلاميذ،
50. التحكم في إجراءات العمل المتعلقة بآليات التوجيه قصد التقليص من الطعون في نهاية السنة.

### 4-التكفل بشعبتي التقني رياضي (التعليم التكنولوجي) والرياضيات

51. السهر على تطبيق النصوص السارية المفعول المتعلقة بفتح شعبة التقني رياضي والعمل على تعميمها في جميع الثانويات،
52. العمل على احترام الملامح وحصص التوجيه نحو شعبة التقني رياضي،
53. إعادة تعيين أساتذة التكنولوجيا الذين يدرسون الرياضيات والعلوم الفيزيائية والإعلام الآلي في تخصصهم الأصلي،
54. نقل معدات وتجهيزات مخابر التكنولوجيا غير المستعملة من الثانويات التي يتعذر فتح شعبة التقني رياضي فيها إلى الثانويات التي يتواجد فيها التخصص،
55. فتح شعبة التقني رياضي في المؤسسات التي استفادت من مخابر وحيث يوجد أساتذة التكنولوجيا،
56. تهيئة الورشات في الثانويات القديمة للتعليم التقني والمتاقن لتكييفها مع التنظيم الجديد،
57. تكليف مراكز التوجيه المدرسي والمهني بتنظيم حملات مكثفة للتحسيس قصد إعلام التلاميذ وأولياءهم على شعبة الرياضيات وعلى الفروع الأربعة لشعبة التقني رياضي،
58. تشجيع التلاميذ الذين تتوفر فيهم الشروط المطلوبة للتسجيل في شعبة الرياضيات،

### 5- انطلاق الدروس من اليوم الأول لدخول التلاميذ

بغرض استعمال محكم للزمن المدرسي للسنة الدراسية 2019/2018، يجب تنفيذ كافة العمليات المتعلقة بالدخول المدرسي في مؤسسات التربية والتعليم قبل الخروج إلى عطلة نهاية السنة الدراسية، وقبل دخول التلاميذ إلى الأقسام في سبتمبر 2018. يتوجب على مديري المؤسسات ومساعديهم توفير كافة الشروط اللازمة لاستقبال التلاميذ في التاريخ المحدد للدخول المدرسي وضمان الانطلاق الفعلي للدروس ابتداء من اليوم الأول للدخول المدرسي. يتم هذا التحضير بالتنسيق مع جميع الأطراف المعنية لضمان بالضرورة فتح جميع مؤسسات التربية والتعليم والمرافق التابعة لها في التاريخ المحدد.

#### 1.5. العمليات التي سيتم الاضطلاع بها في إطار التحضير للدخول المدرسي (بداية من شهر جوان 2018):

59. عقد مجالس الأقسام لنهاية السنة وتسجيل التلاميذ خلال أسبوع المدرسة الذي سيجرى من 25 إلى 28 جوان، وبهذه المناسبة، القيام أيضا، بتسليم الكتب المدرسية في إطار المجانية لمستحقيها، وبيع الكتب، وتخصيص يوم لكتاب "التضامن" على مستوى كل مؤسسة، وبذلك يكون أسبوع المدرسة فترة مهمة في التحضير للدخول المدرسي،
60. منح إمكانية الإعادة للتلاميذ في إطار التنظيم الساري المفعول،
61. تنظيم امتحانات الاستدراك للمستويات التعليمية الثلاثة وفقا للتواريخ التي حددتها الإدارة المركزية،
62. برمجة إجراءات الطعون ومعالجتها في الآجال، بمراعاة الشروط المحددة،
63. إعداد جداول التوقيت ووضعها في متناول المفتشين والأساتذة والتلاميذ،
64. السهر على احترام المنشور المتعلق بتخفيف المحفظة،

02

65. صياغة النظام الداخلي للمؤسسة، وفقا للتوجيهات العامة المتعلقة بإعداده، ووضعه في متناول التلاميذ وأوليائهم مع تحديد حصة لعقد جلسة خلال الأسبوعين الأولين من الدخول المدرسي لأجل القراءة والتذكير بأحكام القرار الذي يحدد التوجيهات العامة المتعلقة بإعداد النظام الداخلي لمؤسسة التربية والتعليم.

**2.5 العمليات التي يجب القيام بها اتجاه التلاميذ وأوليائهم أثناء الدخول المدرسي**

66. إعفاء التلاميذ المتمدرسين وأوليائهم من تجديد وثائق الحالة المدنية باستثناء تلاميذ أقسام الامتحانات (السنة الخامسة ابتدائي، السنة الرابعة متوسط والسنة الثالثة ثانوي)،

67. وضع خلايا استقبال وتنشيطها على مستوى مديريات التربية ومؤسسات التربية والتعليم تستقبل التلاميذ وأولياءهم، تساهم هذه العملية في نجاح الدخول المدرسي من خلال التوجهات والإرشادات المقدمة للتلاميذ وأوليائهم،

68. وضع رقم هاتف، على مستوى مديرية التربية، للاتصال – دخول مدرسي 2019،

69. تشجيع إنشاء جمعيات أولياء التلاميذ وفقاً للمنشور رقم 216 المؤرخ في 20 فبراير 2014،

70. إعلام الجماعة التربوية وتحسيسها عبر الفضاء الرقمي لنظام المعلومات المخصص لأولياء التلاميذ.

**6-تعزيز عمليات دعم التمدرس وترقية الأنشطة الثقافية والرياضية**

تهدف عمليات دعم التمدرس إلى ضمان تكافؤ فرص النجاح للجميع والتقليص من الفوارق الاجتماعية والحد من التسرب المدرسي . ينبغي أن تُطلق هذه العمليات خلال أسبوع المدرسة المقرر تنظيمه في الفترة بين 25-28 جوان 2018. سيخصص اجتماع لمجلس التنسيق والتشاور المنشأ لدى المجالس الشعبية البلدية، طبقا للمرسوم التنفيذي رقم 16-226 المؤرخ 25 أوت 2016 الذي يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية، لعمليات الدعم المدرسي وتتعلق بالعمليات التالية:

71. **المنحة الخاصة بالتمدرس 3000دج:** تحيين وإنجاز قوائم التلاميذ المعوزين المستفيدين من هذه المنحة، بالتنسيق مع لجان الدوائر، وتمنح اعتبارًا من شهر جوان ويجب ألا تتجاوز شهر أكتوبر من السنة الدراسية الجارية، ويتوجب على المصالح المعنية موافاة مديرية النشاط الاجتماعي والأنشطة الثقافية والرياضية يوميا بوضعية تنفيذ العملية،

72. **الكتاب المدرسي:** ضمان بيع الكتب المدرسية والسهر على توزيع الكتاب المدرسي لفائدة التلاميذ المستفيدين من المجانية وفقاً للتنظيم المعمول به، خلال أسبوع المدرسة المقرر في الفترة من 25 إلى 28 جوان 2018،

73. **التضامن المدرسي:** إشراك الجماعات المحلية، والمديريات الولائية المكلفة بالنشاط الاجتماعي وجمعيات أولياء التلاميذ واللجان الولائية للتضامن الوطني والهلال الأحمر الجزائري، وكذا قطاعات أخرى تنشط في هذا المجال،

74. **مرافق الدعم:** الحرص على فتح المطاعم المدرسية والداخليات وأنصاف الداخليات من اليوم الأول للدخول المدرسي، بالتنسيق مع الجماعات المحلية، والعمل على تحسين الوجبات ومتابعة تطبيق الأحكام التنظيمية

السارية المفعول والمتعلقة بهذا الموضوع، وستكون الأحكام الجديدة المتعلقة بالمطاعم المدرسية موضوع مذكرة توجيهية طبقا لأحكام المرسوم التنفيذي رقم 03-18 المؤرخ في 15 جانفي 2018 المحدد للأحكام المطبقة على المطاعم المدرسية،

75. **النقل المدرسي:** العمل على متابعة النقل المدرسي بالتنسيق مع الجماعات المحلية والمديريات الولائية المكلفة بالنشاط الاجتماعي، لا سيما في المناطق النائية، بوضع مخطط للمناطق المعنية وكذا قوائم التلاميذ المقيمين بهذه المناطق وفقاً لأحكام المرسوم التنفيذي 15-171 المؤرخ 23 يونيو 2015 المتعلق بالنقل المدرسي،

76. **الصحة المدرسية:** تجهيز وحدات الكشف والمتابعة الجديدة (UDS) ومرافقة تشغيلها بالتنسيق مع المديريات للصحة والسكان، والعمل على تنشيط نوادي الصحة لتفعيل دور التربية الصحة من خلال التحسيس والتوعية بمخاطر الأمراض والآفات الاجتماعية في الوسط المدرسي (السكر، الملح، التبغ، المخدرات)،

77. **ترقية الأنشطة الثقافية والرياضية والفنية والترفيهية:** تنظيم الأنشطة المكملة للمدرسة والأنشطة خارج المدرسة والإبداعية والترفيهية لفائدة تلاميذ التعليم الابتدائي وتعزيز ممارسة هذه الأنشطة في جميع المؤسسات والعمل، خصوصا، على تطوير المسرح المدرسي وزيارات المواقع التاريخية والأثرية والمتاحف ....، دعما لأهداف البرامج التعليمية،

78. **طب العمل:** توفير التأطير البشري بعد عملية التوظيف للطاقم الطبي وكذا الظروف المادية والمالية لهذه المراكز، والاستمرار في فتحها في الولايات التي تفتقر لهذه الخدمة.

## 7.أنشطة الانفتاح على المحيط والثقافة

### 1.7.المخطط الوطني للتنوع البيولوجي

يتعلق بترقية نشاطات الاتصال التي يقوم بها التلاميذ حول رهانات التنوع البيولوجي:

79. تنظيم، خلال كل موسم صيفي، حملات تحسيسية لحماية الساحل والوسط البحري، الأنهار والوديان والينابيع والآبار من كل ملوث ذي أصل أرضي مثل المياه المستعملة والأكياس البلاستيكية. وينبغي أيضا عدم تشجيع استخدام الأكياس البلاستيكية بسبب درجة خطورتها على الأسماك وطول مدة تحللها في الطبيعة.

80. إنشاء "نواد خضراء" حول موضوع التنوع البيولوجي ودمجها في مشاريع المؤسسات،

81. استغلال هياكل دور البيئة للولاية.

### 2.7. ترقية النشاطات العلمية في إطار الأنشطة المكملة للمدرسة

سيتم إيلاء عناية خاصة لهذا الجانب لأن أداء التلميذ يرتبط بالوقت الذي يخصصه للأنشطة المكملة للمدرسة المثقلة بعبء الهوية والقدوة، قادرة على تطوير المهارات العلمية والاجتماعية والعاطفية:

82. وضع خريطة بيداغوجية وطنية لأهم الأماكن في التاريخ الوطني، بالتنسيق مع وزارة المجاهدين بغرض القيام بزيارات مؤطرة لمتاحف المجاهد، والمواقع التاريخية لمقاومة الشعب الجزائري (1830-1962): معارك، سجون، أماكن المجازر الجماعية، أماكن التعذيب ... ،

83. تنظيم رحلات ميدانية متعلقة بالمناهج الدراسية، حسب الأماكن وبالتعاون مع وزارة الثقافة، إلى المواقع الجزائرية المصنفة كتراث للإنسانية (اليونسكو): طاسيلي ناجر، قلعة بني حماد، وادي مزاب، الأطلال الرومانية في جميلة وتمقاد وتيبازة، قصبة الجزائر،
84. إدماج، في أنشطة المؤسسات، الزيارات الجوارية التي لها علاقة بتراث عصور ما قبل التاريخ والتراث التاريخي في كل ولاية: عين لحنش، مشتة أفالو، تين هناكن، كولومناتا، بريزينا، رشقون،...،
85. إبراز مكانة المواقع التاريخية والآثار، بالتعاون مع وزارة الشؤون الدينية والأوقاف، المتعلقة بالأماكن المهمة للحضارة الإسلامية في الجزائر: بسكرة، تيهرت، تلمسان، بجاية، الجزائر، تيميمون، غرداية، ميلة ...

### 3.7. ترقية الأنشطة الثقافية والرياضية

86. تنظيم أنشطة ثقافية وفنية بإعداد برنامج سنوي على شكل مسابقات ومهرجانات خلال الأيام والأعياد الوطنية والدينية: مسابقات علمية وثقافية ورياضية وموسيقية، بتشجيع إنشاء النوادي الثقافية والعلمية والرياضية،...،
87. تنظيم زيارات بيداغوجية للمؤسسات الصناعية و/ أو الاقتصادية والمزارع الفلاحية ...، في إطار الانفتاح على المحيط والتكامل مع العمل بالمشروع البيداغوجي،
88. اقتراح برنامجٍ تربوي وعن طريق الألعاب يتيح للأطفال الاستفادة من العطل من خلال مشاركتهم في مشاريع متعة القراءة (مسابقة أفضل قراءة، مسرحة النصوص، سرد القصص...)، كتابة الرسائل، أحسن صورة، كتابات إبداعية أو أشرطة، أعمال يدوية (دمى، فخار، رسومات، مرطبات، غرس أشجار...)، يمكن أن تكون هذه المنتجات موضوع معرض أو عرضها في بداية السنة الدراسية،
89. تنظيم عروض أفلام وثائقية ومحاضرات ومعارض حول مخاطر إساءة استخدام الإنترنت والإدمان على الألعاب الإلكترونية وكذا على الآفات الاجتماعية بشكل عام،
90. الحرص على تنظيم أنشطة احتفالية عشية كل فترة عطلة وبمناسبة **"أسبوع المدرسة"** في نهاية السنة الدراسية.

## II/ محور الحكامة :

يرتكز تحسين القيادة البيداغوجية والإدارية في قطاع التربية الوطنية على ضرورة توفر الوسائل البشرية والمادية الكافية، وعلى مبدأ ضرورة تحقيق النتائج، قصد مفصلة بلوغ غايات النظام التربوي والتحكم فيها.

تحتاج العمليات المرتبطة بالحوكمة إلى التعزيز والتدعيم، وهي:

91. مواصلة تعزيز قدرات القطاع من حيث هياكل الاستقبال والتأطير التربوي والإداري ودعم التمدرس، مع إعطاء الأولوية للمناطق الجغرافية النائية،
92. تعزيز سياسة الدولة في مجال تحسين الخدمة العمومية في قطاع التربية الوطنية، وذلك بالتكفل بانشغالات المواطنين وتبسيط الإجراءات الإدارية،
93. تعزيز دور هيئة التفتيش في كل ولاية وإثراء مخطط عملها، من أجل تحسين الممارسات البيداغوجية والإدارية بالتنسيق الوثيق مع المفتشية العامة والمفتشية العامة للبيداغوجيا،
94. إشراك هيئة التفتيش في تجسيد جميع العمليات المتعلقة بالدخول المدرسي،
95. تنظيم، بصفة منتظمة، لقاءات مع مديري مؤسسات التربية والتعليم، للوصول إلى مناخ للتجنيد ولحل المشاكل التي قد تعيق السير الحسن للعمليات،

96. تعزيز قدرات مديري مؤسسات التربية والتعليم، اعتبارًا من الدخول المدرسي، على جمع كل المعطيات الإحصائية المتعلقة بمؤسساتهم بشكل أفضل، من أجل تمكينهم، طوال السنة الدراسية، من التكفل الأفضل بمختلف الجوانب المتعلقة بالتمدرس،

97. إعطاء أهمية قصوى للمعطيات الإحصائية، في الوقت، لمعالجتها وتحليلها، ووضع مؤشرات معبرة تسمح بإنتاج أدوات مقارنة على مستوى مؤسسات التربية والتعليم والبلديات والولايات وعلى المستوى الوطني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال،

98. وضع حيز العمل بروتوكولات تتصدى للوضعيات الطارئة (الإضرابات، الظروف المناخية...) التي لها علاقة بالتعلمات وإدارة الوقت المدرسي قصد ضمان استمرارية الخدمة العمومية.

99. وضع تحت تصرف سلك التفتيش ومديري مؤسسات التربية والتعليم منشورات الوزارة (المجموعة الخضراء والمجموعة الزرقاء والمجموعة الحمراء) المتعلقة بـ : **قيادة المؤسسات، الوساطة في الوسط المدرسي**، مكافحة الفساد وميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية ...

## III/ محور التكوين ودعم التوجه التدريجي للاحترافية

يعتبر التكوين العنصر الرئيسي الذي يعمل على ترقية مهنيات جديدة في قطاع التربية الوطنية، أهدافه الاستراتيجية هي نقلة نوعية لتطور النظام التربوي. في هذا الصدد، يقوم القطاع بتنفيذ ستة (6) أنواع من التكوين: التكوين البيداغوجي التحضيري، التكوين الإضافي ما قبل الترقية، التكوين قبل التعيين في رتبة أستاذ التعليم الثانوي، التكوين المتخصص والتكوين أثناء الخدمة والتكوين عن بعد.

### 1. المخطط الاستراتيجي ثلاثي السنوات للتكوين

وضعت وزارة التربية الوطنية مخططا استراتيجيا ثلاثي السنوات للتكوين، حيث يهدف إلى تحسين تأهيل الموظفين، وسيعتمد نشر هذا المخطط ثلاثي السنوات على أسلوب عمل وأشكال تتمثل في تكوين نواة وطنية حسب كل موضوع وكل تخصص، تكلف هذه الأنوية الوطنية بمضاعفة محتوى التكوين لفائدة جميع الموظفين.

#### 1.1 حول التحوير البيداغوجي

في قلب هذه الاستراتيجية التكوينية متعددة السنوات، يهدف التحوير البيداغوجي إلى تحسين ممارسات التعليم-التعلم من خلال التكوين على تعليمية المواد والتسيير البيداغوجي للقسم، حيث وفي إطار المخطط الوطني للتكوين، ينبغي تنفيذ العمليات التالية:

100. تعزيز التكوين في تعليمية المواد، لا سيما في اللغات الأساسية (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الأمازيغية، اللغة الفرنسية)، حيث يشكل اكتساب التعلمات الأولى، بالنسبة لجميع التلاميذ، ضمان النجاح للجميع،

101. اعتماد "إطار مرجعي للمعايير التعليمية والمهارات المهنية"، بالاستيحاء من المرجعية الوطنية للتعلمات وللتقييم وللتكوين "Marwattt "، كقاعدة مرجعية لجميع الأساتذة،

102. تعزيز التكوين في التقييم البيداغوجي ونتيجته الطبيعية المعالجة عن طريق تطوير النظام التربوي من الثقافة الحالية المسيطرة "مراقبة النتائج"، نحو ثقافة "التقييمات" المكافئة والراعية،

103. تعميم استخدام ورشات عمل للتفكير المشترك في التربية المدنية على مستوى المدرسة الابتدائية والمتوسطة قصد ترقية العيش معا في سلام.

## 2.1 حول الحكامة

بالإضافة إلى هذين البعدين، التعليمي والبيداغوجي، سيهتم التكوين، أيضاً، بجانب الحكامة في النظام التربوي على جميع المستويات، وبالتالي، فإن قيادة المشاريع من خلال مؤشرات الأداء، الوساطة ومكافحة الفساد هي أمثلة على المواضيع التي سيستمر تكوين الموظفين فيها هذه السنة.

104. تكوين جميع المؤطرين في قيادة المشاريع من خلال المؤشرات وفي الوساطة،

105. تحسيس، من خلال التكوين، جميع الآمرين بالصرف والمسيرين بالوقاية من الفساد ومكافحته،

106. إعداد مخططات العمليات غير الممركزة للتكوين بالتعاون مع هيئة التفتيش وموافاة مديرية التكوين بها، قصد المصادقة عليها وإدماجها في المخطط السنوي القطاعي للتكوين وتحسين المستوى،

107. ترشيد النفقات والتوافق مع الإعانات الممنوحة لمديرية التربية للولاية، كما يُطلب اتخاذ جميع التدابير اللازمة لضمان إنجاز عمليات التكوين المحددة،

108. مواصلة تكوين موظفي القطاع، دون استثناء، في المعلوماتية، باستخدام مخابر الإعلام الآلي الموجودة في كل من المتوسطات والثانويات،

109. تعزيز أرضية التكوين عن بعد المخصصة للأساتذة الجدد والمفتشين ومديري مؤسسات التربية والتعليم بالمحتويات البيداغوجية الرقمية،

110. تشجيع موظفي مؤسسات التربية والتعليم على تطوير احترافيتهم باستخدام الأرضيات الرقمية، لا سيما، التي وضعت في الخدمة من قبل مديرية التكوين المخصصة للملتحقين الجدد بالوظيفة،

111. ضمان التكوين على استعمال وصيانة التجهيزات التقنوبيداغوجية وأجهزة المعلوماتية لفائدة الأساتذة والمخبريين،

112. إدماج أساتذة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد في جهاز التكوين البيداغوجي التجريبي، وكذا إشراكهم في الأيام البيداغوجية الأسبوعية مع زملائهم، من مؤسسات التربية والتعليم.

113. تنفيذ المخطط التكويني التحضيري لفائدة الأساتذة الجدد وضمان مرافقتهم وفقًا للآلية التي وضعت بالاشتراك بين مديرية التكوين والمفتشية العامة للبيداغوجيا،

114. السهر على أن يتابع الأساتذة المتربصين ومتربصي التكوين المتخصص تدريباتهم في الوسط المهني، وفقا لبرنامج سنوي معد من طرف مديرية التكوين بالتعاون مع المفتشية العامة للبيداغوجيا،

115. برمجة عمليات تكوين يشرف عليها مفتشون أو أساتذة مكونون لفائدة الأساتذة المتعاقدين أو المستخلفين،

116. تنظيم جهاز استقبال ومرافقة متربصي المدارس العليا للأساتذة في مؤسسات التربية والتعليم خلال التربصات العملية من أجل تسهيل تكوينهم وإعدادهم، في أفضل الشروط المهنية، لإدماجهم في النظام التربوي الوطني.

## IV / محور رقمنة القطاع

شرعت وزارة التربية الوطنية في استثمار ضخم، قصد مرافقة وضع حيز التنفيذ لنظام معلوماتي يتكفل بجميع الجوانب المتعلقة بالتسيير الإداري للقطاع . ومن هذا الطموح فإن تكنولوجيا الإعلام والاتصال تساهم على وجه الخصوص في رقمنة الإدارة لترقية التسيير.

رقمنة قطاع التربية مدعو أيضًا لتحسين تسيير بيئة المدرسة وعناصر ها السياقية، كما يلي:

117. مواصلة تطوير التراسل الإلكتروني مع التلاميذ وأولياء أمورهم، فيما يتعلق بمتابعة التلاميذ (الغياب والانظباط)،
118. تحسين التسيير باستعمال الإعلام الآلي لمتابعة التلاميذ: المراقبة المستمرة والتقييم الإشهادي،
119. رقمنة جميع الوثائق والأعمال الإدارية المتعلقة بتسيير المسارات المهنية لعمال التربية.
120. رقمنة جميع إجراءات تسيير حركة تنقل التلاميذ وعمال التربية.

يتمفصل تنفيذ ونشر الخدمات عبر الإنترنت من خلال أرضية رقمية حول أربعة محاور: -أ/تسيير تمدرس التلاميذ، -ب/تسيير المسارات المهنية، -ج/تسيير الهياكل، -د/تسيير فضاء الأولياء.

121. تعزيز استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التربية لفائدة التعلم على جميع المستويات،
122. السماح للتلاميذ بامتلاك دعائم متعددة الوسائط للتعلم والتمرن والمراجعة في القسم وفي المنزل: أرضية الدعم المدرسي،
123. تزويد الأرضية بموارد بيداغوجية وتسهيل استخدامها للأساتذة والتلاميذ،
124. مواصلة تعميم تعلم المعلوماتية على جميع المستويات التعليمية وتجهيز مؤسسات التربية والتعليم بمعدات الإعلام الآلي، وخاصة المدارس الابتدائية.
125. دعم استخدام الأرضية الرقمية للتكوين (e-formation) بالضخ فيها موارد بيداغوجية رقمية جديدة،
126. غرس الثقافة الرقمية والتربية على الوسائط وعلى الإعلام لتزويد الأساتذة بالقواعد المتعلقة باستعمال مسؤول ومضمون للأنترنت،
127. تكملة وإثراء الأرضية الرقمية للتكوين ببرامج تكوينية موجهة للأساتذة ومديري مؤسسات التربية والتعليم والمفتشين،
128. تكوين أولي لفائدة الأساتذة والمخبريين على استعمال وصيانة التجهيزات التقنية البيداغوجية وأجهزة المعلوماتية،
129. ضمان المساعدة التقنية المتعلقة بتعميم الولوج إلى الأرضية الرقمية للتكوين لفائدة كل أعضاء الجماعة التربوية.
130. وضع تكنولوجيا الإعلام والاتصال في خدمة رقمنة الإدارة لتنمية التسيير وتحسين الخدمة العمومية للتربية،
131. تحيين، بصفة دائمة، معطيات (بيانات) نظام المعلومات المتعلقة بالتمدرس والموظفين والهياكل،
132. مرافقة البرنامج الجاري تنفيذه والقيام بمتابعة حظيرة هياكل مؤسسات التربية والتعليم،
133. تقديم بعض الخدمات المتعلقة بطبيعة تقريب أولياء التلاميذ من مؤسسات التربية والتعليم في إطار الاطلاع على النتائج المدرسية ومتابعة مسار تمدرس التلميذ،
134. تفضيل التواصل المؤسساتي عبر استخدام مواقع الواب والبريد الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي،
135. من أجل المساهمة في تحقيق كل هذه الأهداف، على مديري التربية تزويد مؤسسات التربية والتعليم (خاصة المدارس الابتدائية) بأجهزة الإعلام الآلي. تسمح هذه الأجهزة بتعميم التعلم واستخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التربية على جميع مستويات الحياة المدرسية،
136. قصد ضمان الولوج وبأريحية إلى الإنترنت في جميع مؤسسات التربية والتعليم، عبر التراب الوطني، يوصى بإعادة تفعيل الاتفاقية الإطار المبرمة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة البريد وتكنولوجيات الإعلام والاتصال والرقمنة لتسريع عملية الرقمنة في جوانبها الإدارية والبيداغوجية.

## V/ المخطط الاستراتيجي الوطني للبحث في التربية

بالنظر للعدد الهام للأساتذة وإطارات التربية الحاصلين على شهادات الماجستير والدكتوراه، ستشهد السنة الدراسية 2019/2018 تدخل المعهد الوطني للبحث في التربية بصفته مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وتكنولوجي في مختلف القطاعات التي لها علاقة بالتطور النوعي لقطاع التربية. للقيام بذلك، يُوكل للمعهد الوطني للبحث في التربية الأهداف التالية:

137. إنشاء فرق من الباحثين الدائمين،
138. إطلاق إعلانات لمشاريع في المواضيع المتعلقة بما يلي: - أ/ المدرسة وبيئتها، -ب/ الحكامة التربوية، ج/التعليم /التعلم، -د/ تعليمية المواد والابتكار البيداغوجي،
139. تنظيم أنشطة بحثية من خلال ملتقيات تكوينية تركز على منهجية تدعيم البحث الميداني في التربية، في اتجاه تطور النظام المدرسي نحو معايير النوعية،
140. تشجيع البحث من خلال نشر الإنتاج المتعلق بنتائج البحث والخبرات وتلك الواردة في مخطط العمل المتعددة السنوات للوزارة.

## VI/ محور تسيير الموارد البشرية

ينبغي إيلاء عناية خاصة بوضع وإعداد مخططات تسيير الموارد البشرية، لأجل ذلك، يجب التقيد بما يلي:

141. تحضير مخطط تسيير الموارد البشرية بعنوان سنة 2018، بالتنسيق مع المصالح المحلية للوظيفة العمومية والسهر على المصادقة عليه شهر جوان للسنة الجارية كأقصى أجل،
142. الحرص على تنفيذ مختلف عمليات التوظيف غير الممركزة قبل بدء الدخول المدرسي، وفقاً للتنظيم المعمول به،
143. إعلان نتائج مسابقات التوظيف بعد الانتهاء من التدقيق لمصالح الوظيفة العمومية،
144. تنصيب جميع الموظفين، الإداريين والتربويين، قبل الدخول المدرسي وبعد الانتهاء من مختلف حركات التنقل ونتائج الامتحانات والمسابقات والتكليفات،
145. تكوين الملفات وتحضير القرارات الفردية للتكفل الإداري والمالي للناجحين في المسابقات قبل غلق السنة المالية الجارية،
146. إنجاز مقررات التعيين لمتخرجي المدارس العليا للأساتذة والناجحين في مسابقات توظيف الأساتذة بعنوان 2018 قبل شهر أوت 2018، يتحتم على الناجحين في مسابقات توظيف الأساتذة متابعة التكوين التحضيري البيداغوجي قبل تعيينهم في مناصبهم،
147. ضمان الشفافية والإنصاف وتشجيع الإبداع، أثناء التسجيل على قوائم التأهيل، ونظرا لأهمية هذه العملية، من الضروري السهر على التطبيق الصارم للتنظيم المعمول به، لا سيما المتعلق منه بدراسة الملفات في إطار ترقية المعنيين وباحترام النسب المحددة لكل رتبة،
148. التكفل بالمشاكل الاجتماعية -المهنية المطروحة من طرف ممثلي مختلف فئات الموظفين والمساهمة في حلها،

وزارة التربية الوطنية
02

## VII/ محور تطبيق ميثاق أخلاقيات قطاع التربية الوطنية

جعل ميثاق أخلاقيات قطاع التربية حقيقة ميدانية، وبهذا العنوان، يتعين على مديري التربية أن يتحلوا بفلسفة ومبادئ هذا الميثاق متكفلين بالتنفيذ الفعلي من خلال متابعة توطيد سياسة الحوار والتشاور المتبناة من قبل الوزارة. في هذا الصدد، يجب عليهم تفضيل العمل الجواري من خلال بعض الإجراءات، على سبيل المثال، يجب:

149. المشاركة في عمليات التواصل باستخدام الوسائل المختلفة المتاحة على مستوى كل ولاية (الإذاعة المحلية، موقع الواب، شبكات التواصل الاجتماعي ...)،

150. تنظيم لقاءات دورية مع جميع الشركاء لشرح محتوى الميثاق وتحديد برنامج عمل على مستوى كل ولاية،

151. تنظيم اجتماعات مع رؤساء المصالح ومديري المؤسسات والمفتشين لتحسيسهم بأهمية التزامهم بالعمل بهذا الميثاق،

152. القيام بالتعريف بوثيقة الميثاق عن طريق حملات إشهارية ومعلقات في الأماكن المناسبة (قاعة الأساتذة، مدخل المؤسسة، مكتب المدير...).

## VIII / المحور المتعلق بالهياكل والتجهيز المدرسي للسنة الدراسية 2019/2018:

يجب تحضير الهياكل المدرسية في أجل لا يتعدى تاريخ 31 أوت 2018. للقيام بذلك، يوصى بما يلي:

153. التشديد على متابعة الهياكل المدرسية المتوقع استلامها في الدخول المدرسي 2019/2018، وذلك بالقيام بزيارات دائمة لورشات البناء المعنية،

154. السهر على احترام شروط وكيفية إعداد ملفات إنشاء مؤسسات جديدة أو تحويل أو إلغاء مؤسسات وهياكل دعم،

155. اشتراط تسمية مؤسسات التربية والتعليم مسبقا قبل تقديم ملف إلى لجنة إنشاء مؤسسات التربية والتعليم وفق التنظيم المعمول به،

156. السهر على احترام التوجيهات حين إعداد الملفات المتعلقة بإنشاء مؤسسات التربية والتعليم، يجب أن تقدم هذه الملفات للدراسة لدى اللجنة الوزارية المكلفة بإنشاء مؤسسات التربية والتعليم، قبل شهر سبتمبر،

157. إعداد الوضعية المالية وتقرير مفصل عن مؤسسات التربية والتعليم المقترحة للإلغاء(الغلق) أو التحويل،

158. القيام بإجراءات استقبال الهياكل الجديدة بالتعاون مع المصالح الولائية المكلفة بالبناء، والحرص أن تكون هذه الهياكل تستجيب للمعايير التقنية والنوعية،

159. إشراك مفتشي الإدارة والمالية للمستويات التعليمية الثلاثة في المتابعة الدائمة وفي استلام المشاريع مع إيلاء عناية خاصة لإعادة تفعيل دور المفتشين،

160. توفير التجهيزات والوسائل التعليمية اللازمة للهياكل المدرسية الجديدة بالتنسيق مع أصحاب الأعمال المكلفين بالأشغال، في إطار صياغة عقد تأمين لمدة عشر (10) سنوات، وعلى مديرية التربية أن تكون طرفا حتى تضمن حقوقها، إذا لزم الأمر،

161. برمجة أشغال الترميم قبل الدخول المدرسي، وذلك باللجوء إلى الغلاف المالي الموجه لإعادة تأهيل المؤسسات،

162. مواصلة عملية استعادة مؤسسات التربية والتعليم ومعاهد التكوين الموضوعة تحت تصرف قطاعات أخرى،

163. إعداد النمطية الجديدة للمؤسسات والتجهيز المدرسي،

02

164. القيام بأعمال الصيانة والترميم للهياكل المدرسية خلال العطلة الصيفية، وذلك بالقيام بالعمليات التالية:

- إنجاز الترميمات بالتنسيق الفعلي مع الجماعات المحلية فيما يتعلق بترميم المدارس الابتدائية،
- صيانة التدفئة والمكيفات في مؤسسات التربية والتعليم،
- تجديد التجهيزات لمختلف المستويات التعليمية، حسب الاحتياجات الضرورية، بمراعاة التدابير القانونية المعمول بها المتعلقة بالتجهيزات المعنية بالإسقاط، ضف إلى ذلك، ضرورة ضمان صيانة دورية للتجهيزات والمواد المستعملة في مخابر وإدارات مؤسسات التربية والتعليم،
- إنجاز هياكل الدعم، مع مراعاة الجانب الصحي والأمني بالتنسيق مع الجماعات المحلية، خاصة عند استصدار شهادة المطابقة.

## IX/ المحور المتعلق بالتحكم في التسيير المالي والمادي للمؤسسات التربوية

من أجل تسيير أفضل وترشيد للإنفاق العمومي، على السيدات والسادة مديري التربية للولايات اتخاذ جميع التدابير اللازمة للتكفل الأحسن بمؤسسات التربية والتعليم على المستويين المالي والمادي على النحو التالي:

165. وضع حيز العمل مدونة الميزانية الجديدة لمؤسسات التربية والتعليم، حيث ستضمن مديرية تسيير الموارد المالية والمادية التكوين والمرافقة ومتابعة التطبيق لهذه المدونة الجديدة بالتنسيق مع المفتشية العامة،

166. السهر على تطبيق النصوص الرسمية التي تحكم شغل السكنات الممنوحة لضرورة المصلحة الملحة ولمنفعة الخدمة خلال الحركة السنوية للموظفين،

167. احترام المقاييس المعمول بها حاليا عند فتح النظامين الداخلي والنصف الداخلي وموافاة السلطة الوصية قبل 15 أكتوبر 2018 بالبطاقات الوصفية لهذه المؤسسات،

168. إعداد مشاريع ميزانيات مؤسسات التربية والتعليم المنشأة حديثًا فور تلقيها الإعانات المالية المخصصة لها وتحويل نسخة منها مصادق عليها إلى الإدارة الوصية،

169. إنجاز البطاقات الوصفية للمؤسسات للتمكن من تحديد الاعتمادات المتعلقة بتسيير الثلاثي الأخير من السنة الدراسية الجارية،

170. فتح حساب خاص لكل مؤسسة جديدة لدى خزينة الولاية فور استلام قرار إنشاءها وإبلاغ رقم وعنوان الحساب إلى المديرية الفرعية للوصاية على المؤسسات،

171. القيام، في الآجال، بإحصاء هياكل الدعم المقترحة للإنشاء أو الإلغاء (الغلق) بالتنسيق مع مديرية الهياكل والتجهيزات،

172. إعداد الوضعية المالية وتقرير مفصل عن مؤسسات التربية والتعليم المقترحة للإلغاء(الغلق) أو التحويل،

173. القيام بوضع الاعتمادات اللازمة لتسوية الأجور والسهر على انتظام دفعها، وكذا المخلفات والمستحقات،

174. ضمان استعادة الاعتمادات واسترجاع المدفوعات لدى الخزينة وتبليغ الوضعية إلى مديرية تسيير الموارد المالية والمادية،

175. تحويل ملفات أشغال الصيانة الطارئة (الكتامة والتدفئة والتكييف...) إلى مديرية تسيير الموارد المالية والمادية،

176. تقديم ملفات الإصلاحات لمؤسسات التربية والتعليم التي تتطلب هذا النوع من الأشغال للولاية المعنية.

وزارة التربية الوطنية 02

## X/ محور الاستمرارية في إعداد المعيارية الوطنية (MARWATT)

تسعى المرجعيات الناتجة عن المعيارية الوطنية إلى تحقيق هدف مزدوج:

- تسجيل العرض البيداغوجي في دينامية للتطور، من منطق التعلم المعتمد فقط على الحفظ (التخزين)، إلى منطق الاستعمال الاجتماعي، بجرعة عالية لسياقه الوطني من خلال أسئلة حول وضعيات-مشكل وحول كفاءات القرن الواحد والعشرين،

- بناء أدوات تنفيذ نقلة النظام المدرسي من خلال مؤشرات النوعية: مرجعيات عامة، مرجعيات خاصة للتعلمات، للتقييم وللتكوين (حسب المواد والمستوى والطور ...)، معجم المفاهيم المفتاحية، وثائق مرافقة (أدلة منهجية، محفظة) ...

هذه المعالم التي تشكل أساس آليات تعديل كل النظام كافية من أجل إعطاء المعنى اللازم للفعل البيداغوجي والتسييري لمدرسة الجودة.

للقيام بذلك، تكلف المديريات والأجهزة والهيئات والمؤسسات تحت الوصاية، كل فيما يخصه، بتصميم مرجعيات عامة وخاصة، استمرارا لمشروع المرجعيات الوطنية (Marwatt):

177. مرجعيات التعلم والتقييم العامة والخاصة: حسب المجال والمادة والمستوى والطور (المجلس الوطني للبرامج، اللجان المتخصصة للمواد)،
178. المرجعيات العامة والخاصة للتعليم عن بعد (الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد)،
179. المرجعيات العامة والخاصة لتصميم اختبارات الامتحانات الرسمية (المفتشية العامة للبيداغوجيا، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات)،
180. المرجعيات العامة والخاصة للتكوين المستمر والتكوين المتخصص والتكوين عن بعد (المفتشية العامة للبيداغوجيا، مديرية التكوين، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي قطاع التربية)،
181. المرجعيات العامة والخاصة للبحث-الإجرائي (المعهد الوطني للبحث في التربية)،
182. المرجعيات العامة والخاصة لإدارة مؤسسات التربية والتعليم ومؤسسات التكوين (المفتشية العامة،المفتشية العامة للبيداغوجيا)،
183. المرجعيات العامة والخاصة لمهام المرصد الوطني للتربية والتكوين،
184. المرجعيات العامة والخاصة للتجهيزات والوسائل التعليمية (مركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها)،
185. المرجعيات العامة والخاصة لرقمنة القطاع (مديرية تطوير الموارد البيداغوجية والتعليمية، المركز الوطني لإدماج الابتكارات البيداغوجية وتنمية تكنولوجيات الاعلام والاتصال)،
186. المرجعيات العامة والخاصة لتصميم وتقييم الكتب المدرسية والوسائل التعليمية.

وزارة التربية الوطنية 02


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
وثائق رسمية
طبعة 2016
وثائق رسمية


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
السّياسة التّربوية
طبعة 2017
السّياسة التّربوية


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
دليل التكوين
طبعة 2017
موارد منهجية


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
دليل التكوين
طبعة 2017
موارد بيداغوجية